

ПРИНЯТО

педагогическим советом
гимназии

протокол № 2
от «30» 11 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназии № 1
им. Н.Т. Антошкина

О.Ю. Музюкина
«01» 12 2022г.

Показатели эффективности реализации и ожидаемые результаты внедрения Программы наставничества

1. Мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества

1.1. Мониторинг процесса реализации Программы наставничества предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга Программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

1.2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- Оценка качества процесса реализации Программы наставничества (этап 1).
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов (этап 2).

1.3. Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый».

Цели мониторинга:

1. Оценка качества реализуемой Программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода Программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам первого этапа мониторинга проводится анализ реализуемой Программы наставничества. Анализ проводит куратор Программы.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкет. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

1.4. Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник – наставляемый».

2. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы наставничества

Эффективность реализации Программы наставничества определяют следующие индикаторы и показатели:

Наименование индикатора
Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет от общего количества детей, обучающихся в гимназии, вошедших в Программу наставничества в роли наставляемого, %
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет от общего количества детей, обучающихся в гимназии, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %
Доля учителей – молодых специалистов, работников гимназии, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %
Доля учителей вновь пришедших на работу в гимназии, работников гимназии, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %
Доля учителей, работников гимназии, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Программе наставничества, %
Уровень удовлетворенности наставников участием в Программе наставничества, %

Показатели эффективности реализации Программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере 2 балла	Частично проявляется 1 балл	Не проявляется 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической			

	деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в организации			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы наставничества и критерии эффективности работы наставника

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к гимназии.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста, получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и гимназии;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обращений;
- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
- количество педагогов, планирующих стать наставниками в будущем;
- развитие гибких навыков участников программы;
- уровень мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы гимназии;
- качества адаптации молодого специалиста, вновь прибывшего педагога в гимназии, удовлетворенность педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в гимназии.